



FORMULARIO PROYECTO DE EXTENSIÓN EN LA DOCENCIA (PED)

Proyecto: Immersion Lunch 2026

1. Equipo docente que trabajará en el PED

Nombre y apellido	DNI / Pasaporte	Cargo docente / pertenencia	Rol en el proyecto
Ileana Betsabé Bonetto	26915305	Profesora Adjunta Responsable de la asignatura Inglés UNViMe	Organizadora y responsable del proyecto
Mario Germán Pérez Riesco	25.870.490	Profesor Adjunto de la cátedra de Inglés UNSL y JTP de cátedra de Inglés de UNViMe	Responsable interinstitucional de la actividad
María Belén Dominguez	26896496	JTP de cátedra de Inglés de UNViMe	Responsable de actividades pedagógicas y acompañamiento estudiantil
Melisa Visentín	33.816.270	JTP de cátedra de Inglés de UNViMe y auxiliar de cátedra de inglés de UNSL	Responsable de apoyo pedagógico y coordinación de grupos
Ashley M. O'Leary	Pasaporte N° 557584867	Profesora invitada procedente de Estados Unidos	Co-responsable invitada de la propuesta

2. Unidad Académica

Escuela de Gestión de Empresas y Economía (UNViMe) y Escuela de Ingeniería y Ciencias Ambientales (UNViMe), en articulación con la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL).

3. Carrera/s y asignatura/s

Carreras de UNViMe: Licenciatura en Diseño de Comunicación, Licenciatura en Economía y Programador Universitario.

Asignaturas: Inglés de la Licenciatura en Diseño de Comunicación, Inglés de la Licenciatura en Economía e Inglés II de la carrera Programador Universitario.

Carreras participantes de UNSL: Licenciatura en Administración, Contador Público, Tecnicatura en Gestión Financiera y Abogacía, a través de la cátedra de Inglés.

4. Principales disciplinas involucradas

- Lengua Extranjera Inglés

- Comunicación oral e intercultural
- Internacionalización del currículum
- Competencias sociolingüísticas y comunicativas

5. Título de la propuesta

Immersion Lunch 2026: actividad interuniversitaria de inmersión lingüística e intercultural en lengua inglesa.

6. Problemática que se abordará en el territorio

En el contexto académico y profesional actual, los estudiantes necesitan desarrollar competencias comunicativas en inglés que les permitan interactuar en situaciones reales, diversas e interculturales. Sin embargo, las prácticas habituales de aula suelen ofrecer oportunidades limitadas para el uso espontáneo y significativo de la lengua.

La propuesta aborda la necesidad de ampliar los espacios de práctica oral, promover la confianza comunicativa y favorecer la integración entre estudiantes de UNViMe y UNSL mediante una experiencia de inmersión breve, situada y colaborativa. Asimismo, responde a la demanda de fortalecer la competencia intercultural y sociolingüística como parte de la formación universitaria y de la internacionalización del currículum.

7. Justificación

Una actividad de inmersión en una lengua extranjera sumerge a los participantes en un entorno donde la lengua meta se convierte en el principal medio de comunicación. En este sentido, el inglés funciona como vehículo para la interacción social y el aprendizaje, y no únicamente como contenido de estudio. La actividad permite que los estudiantes apliquen conocimientos gramaticales, léxicos y discursivos en situaciones de comunicación reales o simuladas, en un contexto distinto al aula tradicional.

La propuesta favorece el desarrollo de la competencia intercultural, entendida como la capacidad de interactuar de manera respetuosa y eficaz con personas diversas en términos culturales, sociales, generacionales y lingüísticos. En un mundo globalizado, estas competencias resultan centrales para la formación académica, ciudadana y profesional.

Desde el plano institucional, Immersion Lunch fortalece la cooperación interuniversitaria entre UNViMe y UNSL, promueve el aprendizaje significativo de la lengua inglesa y se alinea con los principios de internacionalización del currículum, especialmente en lo referido al aprendizaje intercultural, la cooperación interinstitucional, el respeto mutuo y la participación equitativa.

Las experiencias previas desarrolladas en 2023, 2024 y 2025 evidenciaron una recepción positiva por parte de los estudiantes, quienes valoraron especialmente la posibilidad de hablar en inglés con personas nuevas, participar en juegos y dinámicas grupales, interactuar con una docente nativa de Estados Unidos y salir de la rutina del aula. Esta valoración confirma la pertinencia de sostener y formalizar la propuesta como PED.

8. Situación que da origen a la propuesta

La propuesta surge a partir de la necesidad de ofrecer a los estudiantes de las asignaturas de Inglés de UNViMe y UNSL experiencias comunicativas situadas, colaborativas e interinstitucionales. Immersion Lunch cuenta con antecedentes de realización en octubre de 2023 en instalaciones de UNViMe y en 2024 y 2025 en la UNSL, experiencias que permitieron constatar el valor pedagógico de la inmersión lingüística, el trabajo con estudiantes de distintas carreras y el contacto con una docente invitada extranjera.

A partir de esos antecedentes, se propone una nueva edición orientada a consolidar la actividad, ampliar la participación estudiantil y fortalecer la integración entre cátedras, carreras e instituciones universitarias.

9. Propósitos de la propuesta: aportes de la Universidad a la comunidad

- Promover el uso significativo del inglés en contextos comunicativos reales y colaborativos.
- Favorecer la integración interuniversitaria entre estudiantes y docentes de UNViMe y UNSL.
- Contribuir al desarrollo de competencias interculturales, sociolingüísticas y comunicativas.
- Fortalecer la internacionalización del currículum mediante una experiencia situada de interacción en lengua extranjera.
- Generar un espacio de convivencia, respeto y aprendizaje entre estudiantes de diversas carreras.
- Estimular la confianza, la participación y la motivación para continuar aprendiendo inglés.

10. Objetivos de aprendizaje para los estudiantes

- Enriquecer la competencia comunicativa e intercultural de los estudiantes.
- Aplicar contenidos abordados en las clases de Inglés en situaciones comunicativas diversas.
- Interactuar en inglés en contextos formales e informales similares a la vida real.
- Desarrollar estrategias de comprensión y producción oral para presentarse, preguntar, responder, describir y compartir información.
- Fortalecer la confianza para comunicarse con interlocutores nuevos y de distintas trayectorias académicas.
- Reflexionar sobre la diversidad lingüística y cultural en el ámbito universitario.

11. Localización

Ciudad: Villa Mercedes, San Luis, Argentina.

Lugar de realización previsto: instalaciones de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL), Quincho. En caso de lluvia, se prevé como alternativa Barrio Los Poetas, sede UNViMe, ubicada en García Lorca y Juan Llerena.

Dirección informada para UNSL: Ruta Provincial N° 55 (Ex Ruta 148), Extremo Norte.

Ámbito universitario: actividad interuniversitaria con participación de UNViMe y UNSL.

Actores sociales involucrados: estudiantes y docentes de las carreras participantes, docente invitada de Estados Unidos vinculada a través del convenio con Instituto Pampas, equipos de cátedra de Inglés de ambas universidades y comunidad académica participante.

12. Destinatarios

Alumnado destinatario:

- Estudiantes de la asignatura Inglés de la Licenciatura en Diseño de Comunicación de UNViMe.
- Estudiantes de la asignatura Inglés de la Licenciatura en Economía de UNViMe.
- Estudiantes de Inglés II de la carrera Programador Universitario de UNViMe.
- Estudiantes de la Licenciatura en Administración, Contador Público, Tecnicatura en Gestión Financiera y Abogacía de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la UNSL.

Cantidad aproximada de participantes: 200 estudiantes.

Actores sociales: docentes responsables, auxiliares, docente invitada extranjera, estudiantes de ambas universidades y comunidad académica vinculada a la actividad.

13. Además de la Universidad, ¿qué instituciones y/o actores sociales participarán?

- Universidad Nacional de San Luis (UNSL), Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales.
- Docente invitada Ashley M. O'Leary, procedente de Estados Unidos que participa a través del Instituto de Inglés y Español Pampas, en el marco del convenio vigente que vincula a la docente invitada con la UNViMe (RRN° 506/2016)
- Equipos docentes y auxiliares de las cátedras de Inglés de UNViMe y UNSL.
- Estudiantes de las carreras participantes de ambas instituciones.

14. Actividades previstas

Del proyecto:

1. Planificación general de la actividad interuniversitaria Immersion Lunch.
2. Coordinación entre equipos docentes de UNViMe y UNSL.
3. Organización de grupos pequeños integrados por estudiantes de distintas carreras e instituciones.
4. Diseño de dinámicas comunicativas e interactivas en inglés.
5. Preparación de materiales: tarjetas, tacos de colores, consignas, pizarra y recursos de apoyo.
6. Coordinación de la participación de la docente invitada extranjera.
7. Realización del almuerzo de inmersión y actividades de cierre.
8. Registro de la experiencia mediante fotos, videos y encuesta de retroalimentación.

De los estudiantes:

9. Participación activa en dinámicas de presentación e integración.
10. Interacción oral en inglés con estudiantes de otras carreras e instituciones.
11. Uso de estructuras comunicativas en presente, pasado y futuro.
12. Resolución de consignas lúdicas y comunicativas en pequeños grupos.
13. Participación en actividades interactivas coordinadas por la docente invitada.
14. Reflexión posterior sobre la experiencia mediante encuesta o instancia de evaluación.

Programa tentativo de la jornada:

Hora	Actividad
10:00	Integración en grupos pequeños
10:15	Presentación de los integrantes
11:00	Actividad interactiva a cargo de la profesora co-responsable
12:00	Actividades interactivas
12:30	Almuerzo
12:50	Actividad interactiva de cierre
13:00	Fin de la actividad

15. Contenidos de la asignatura puestos en juego

- Gramática comunicativa: presentarse, averiguar y brindar información.
- Comunicación en tiempo presente, pasado y futuro mediante estructuras simples.
- Interacción en situaciones similares a la vida real en contextos formales e informales.
- Competencia intercultural y sociolingüística.
- Uso del inglés como lengua vehicular para la comunicación oral.

- Estrategias de comprensión, reformulación, negociación de significado y participación en actividades grupales.

16. Período de realización

La actividad presencial se realizará el jueves 08 de octubre de 2026, de 11:00 a 13:00 hs, con una carga horaria de 2 horas reloj con la posibilidad de una hora más de duración.

Se prevén tres etapas:

- Etapa de planificación previa: coordinación interinstitucional, definición de responsables, diseño de actividades, organización de materiales y organización de la movilidad de los estudiantes.
- Etapa de ejecución: desarrollo de Immersion Lunch en las instalaciones previstas, con actividades de integración, interacción oral, almuerzo y cierre.
- Etapa de evaluación y sistematización: análisis de encuesta, registro de fotos y videos, revisión de fortalezas y aspectos a mejorar para futuras ediciones.

17. ¿Qué estrategias o modalidades de supervisión se prevén?

- Reuniones de coordinación entre los equipos docentes de UNViMe y UNSL.
- Supervisión directa de las dinámicas por parte de los docentes responsables durante la actividad.
- Acompañamiento de auxiliares y colaboradores en la conformación de grupos y en el desarrollo de consignas.
- Orientación lingüística y pedagógica para favorecer la participación en inglés.
- Registro de observaciones docentes durante la jornada.

18. Acompañamiento docente y no docente

- Acompañamiento pedagógico de los docentes responsables de las asignaturas de Inglés.
- Participación de auxiliares docentes en la organización de grupos, explicación de consignas y apoyo a estudiantes.
- Acompañamiento de la docente invitada en actividades interactivas orientadas al intercambio cultural.
- Colaboración logística de los equipos institucionales que faciliten el uso de espacios, materiales y recursos técnicos.

19. Monitoreo de producción y calidad del contenido

- Revisión previa de las consignas y actividades para asegurar su adecuación al nivel lingüístico de los estudiantes.
- Organización de materiales claros, accesibles y pertinentes para promover la interacción.
- Observación del desarrollo de la actividad para verificar participación, comprensión de consignas y uso de inglés.
- Ajustes durante la jornada según necesidades de los grupos y condiciones del espacio.

20. Seguimiento de la interacción con la comunidad

- Registro de participación de estudiantes y docentes de ambas universidades.
- Aplicación de encuesta posterior para recoger percepciones, aprendizajes y sugerencias.
- Sistematización de comentarios de estudiantes sobre aspectos valorados y propuestas de mejora.
- Registro fotográfico y audiovisual de la experiencia, con fines institucionales y pedagógicos.

21. Evaluación y retroalimentación continua

- Análisis de la experiencia al finalizar la jornada entre docentes responsables y colaboradores.
- Revisión de resultados de encuesta estudiantil.
- Identificación de fortalezas: interacción real en inglés, integración entre carreras, actividades lúdicas y participación de docente nativa.
- Identificación de aspectos a mejorar: duración de la actividad, cantidad de dinámicas, mayor interacción con la docente invitada y organización de grupos.
- Elaboración de recomendaciones para futuras ediciones de Immersion Lunch.

22. ¿De qué manera se evaluará el aprendizaje de los estudiantes que participen? ¿Con qué criterios e instrumentos?

Criterios de evaluación:

- Participación activa y responsable en las actividades propuestas.
- Uso significativo del inglés para presentarse, preguntar, responder, describir e interactuar.
- Desarrollo de estrategias comunicativas para sostener intercambios orales.
- Apertura hacia la diversidad cultural y disposición para interactuar con estudiantes de otras carreras e instituciones.
- Trabajo colaborativo, respeto por los turnos de habla y cooperación en grupos.
- Reflexión sobre la propia experiencia de aprendizaje y sobre la importancia de la comunicación intercultural.

Instrumentos de evaluación:

- Observación directa durante la jornada.
- Registro docente de participación e interacción.
- Encuesta posterior de valoración de la experiencia.
- Autoevaluación o reflexión breve de los estudiantes.
- Retroalimentación oral y escrita de docentes y auxiliares.

23. ¿Cómo se evaluará el resultado de la puesta en marcha de la propuesta?

- Cantidad de estudiantes participantes y diversidad de carreras representadas.
- Nivel de participación en las actividades interactivas.
- Calidad de la interacción oral en inglés observada durante la jornada.
- Resultados de la encuesta de satisfacción y aprendizaje.
- Comentarios cualitativos de estudiantes sobre motivación, confianza, interacción intercultural y utilidad de la experiencia.
- Valoración de los equipos docentes sobre la coordinación interinstitucional y la pertinencia pedagógica de la propuesta.
- Sistematización de aprendizajes, buenas prácticas y recomendaciones para futuras ediciones.

24. ¿Se requerirá presupuesto? ¿Para qué rubros?

Sí. Se prevé un presupuesto acotado para garantizar el desarrollo de la actividad presencial y favorecer la participación estudiantil.

Distribución según rubros permitidos:

1. Bienes de consumo (hasta 30% del monto total)

- Materiales de producción consumibles: guiones impresos, recursos gráficos desechables o digitales.
 - Insumos de oficina directamente utilizados en la ejecución del proyecto (papelería, tinta, accesorios desechables).
2. Pasajes y viáticos (hasta 30% del monto total)
- Transporte de estudiantes para participar en el evento.
 - Desplazamientos relacionados con difusión presencial de contenidos o actividades comunitarias vinculadas al proyecto.
3. Otros servicios y servicios ceremoniales (hasta 25% del monto total)
- Pago por alojamiento temporal de contenidos en plataformas de podcast.
 - Promoción de episodios en redes sociales y medios digitales.
 - Talleres externos puntuales para capacitación en TIC, producción audiovisual y comunicación intercultural.
4. Transferencias y becas (hasta 40% del monto total)
- Becas directas para estudiantes participantes del proyecto, en reconocimiento a su colaboración y compromiso en las actividades de producción, locución, edición y difusión.

25. Aval del o de los Profesores Responsables de las asignaturas

Los organizadores de esta propuesta son docentes responsables y/o integrantes de las asignaturas involucradas.

Responsable principal por UNViMe: Mgtr. Ileana Betsabé Bonetto.

Responsables y colaboradores interinstitucionales: T.P.N. Mario Germán Pérez Riesco

Bibliografía de referencia

Deardorff, D. K. (2020, octubre 2). Darla Deardorff in her latest interview with AFS. AFS Intercultural Programs. <https://afs.org/2020/10/02/darla-deardorff/>

Met, M. (1993). Foreign Language Immersion Programs. ASCD.

Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2021). Pensar más allá de los límites: perspectivas sobre los futuros de la educación superior hasta 2050. UNESCO IESALC.