

Título del Proyecto: **"CONVIVENCIA CONSCIENTE": Taxonomía y Reubicación Responsable de Artrópodos sin importancia médica.**

Director: Lopez, Pablo Martin

Alumnas participantes: Alvarez, Noelia Aldana

Departamento / Escuela: Departamento de Ciencias Básicas / Escuela de Ciencias de la Salud

1. DENOMINACIÓN

1.a. Palabras clave: Arácnidos-Salud– Educación Secundaria– Ambiente

1.b. 12 meses

2. EQUIPO DE EXTENSIÓN (Descripción, roles y funciones de los agentes intervinientes)

2.a Director:

Nombre y Apellido: Pablo Martin Lopez

DNI: 30269511

Título: Licenciado en ciencias Biológicas

Cargo y Dedicación: jefe de trabajos prácticos, Dos dedicaciones simples y una semi exclusiva (40 horas totales)

Unidad Académica: Escuela de Ciencias de la Salud

Domicilio: Las gaviotas 127, Villa de Merlo, San Luis

Teléfono: 2664030538

Correo Electrónico: pmlopez@unvime.edu.ar/pmlopez2003@gmail.com

2.b Especialista Asociada/o: Este proyecto no cuenta con especialista asociado al momento de su presentación.

2.c. Integrantes (Docentes, No docentes, Estudiantes, Egresados y Actores Sociales)

Participantes académicos: Estudiantes

- Álvarez, Noelia Aldana: DNI:33.848.329
- Estudiante de la carrera de Medicina
- Teléfono: 2665039482
- noe.na1988@gmail.com

La estudiante estará implicada en la formulación del proyecto, el desarrollo de las actividades a realizar, toma de decisiones y participación activa con los actores sociales.

2.d. Instituciones/Organizaciones Intervinientes:

2.d.i Autoridad a cargo de la institución: Desarrollo Infantil Tutú Marambá: Sra. Delia Araceli

2.d.ii Participantes Directos (destinatarios). (Describa sucintamente las actividades en las que se prevé la participación de estos).

Este proyecto está destinado a docentes, no docentes de establecimientos educativos de la ciudad de Villa Mercedes, San Luis.

Se prevé que todos los destinatarios sean partícipes activos de las diferentes actividades a realizar con el propósito de que los mismos generen aprendizajes sobre la promoción y prevención en materia de Salud. También se incluirá a estudiantes en otras actividades relacionadas con la temática las cuales serán talleres de divulgación de carácter informativo.

PROBLEMA QUE SE ABORDARÁ.

3.a. Propósitos y objetivos

En un mundo donde la biodiversidad urbana y rural se entrelaza con la vida cotidiana, las arañas que, en su mayoría no son ponzoñosas, suelen generar reacciones de miedo y rechazo en la comunidad, especialmente en los niños. Este temor, alimentado por mitos y desinformación, lleva frecuentemente a prácticas perjudiciales como la eliminación indiscriminada de estos animales, quienes cumplen roles ecológicos cruciales en el control de plagas (como mosquitos y moscas).

Frente a esta problemática, nace nuestro proyecto de extensión "Aprendiendo a Rescatar Arácnidos", una iniciativa educativa dirigida a niños y niñas de edad escolar, que busca promover la coexistencia responsable mediante la enseñanza de un método seguro y sencillo para reubicar arácnidos no peligrosos utilizando solo un vaso y un papel.

Propósitos del proyecto

- Establecer y difundir un Protocolo de Rescate y Reubicación Ética. Método del "Vaso de Cristal y Hoja de Papel " para arácnidos comunes y no peligrosos.
- Disminuir la fobia y la alarma social a través de la educación que separa con rigor taxonómico el riesgo real del miedo infundado.

Objetivos Específicos

- Extensión y Capacitación: Realizar 6 encuentros (charlas/talleres/stands) en los municipios, instituciones educativas, actividades recreativas brindadas por el municipio, capacitando a un mínimo de 20 personas por encuentro
- Sustentabilidad: Fomentar una cultura de reubicación y registrar los casos para generar datos de conservación urbana.

3.b. Situación problemática contextual

En reuniones previas con docentes de la institución fuimos informados de los encuentros que comienzan en época de primavera - verano de la familia de los estudiantes y personal de la escuela de nivel inicial con distintos tipos de arácnidos en sus hogares. Dichas personas usaban insecticidas para eliminar los arácnidos, pero preferían sacarlos sin eliminarlo. Vimos una buena oportunidad el capacitar sobre el modo adecuado de sacar estos animales del hogar, pero también capacitar antes sobre aquellos arácnidos ponzoñosos que tienen importancia médica para una correcta diferenciación. Así, se habló con docentes de la institución de realizar estas charlas- talleres en el colegio con personal docente, no docente y padres interesados.

3.c. Marco teórico.

La creciente urbanización ha generado una desconexión progresiva entre la sociedad y la naturaleza, lo que deriva en actitudes de temor o rechazo hacia especies nativas como los arácnidos (Kellert & Kahn, 2002). La educación ambiental, desde un enfoque práctico y experiencial, busca restablecer este vínculo, promoviendo la valoración de los servicios ecosistémicos que brindan estos organismos, como el control biológico de insectos. Aracnofobia y su Origen Sociocultural

El miedo irracional hacia las arañas (aracnofobia) tiene bases culturales y de aprendizaje social más que biológicas (Davey, 1994). Estudios indican que el 80% de las fobias a arácnidos se adquieren en la infancia mediante imitación de actitudes adultas o por desinformación. La exposición educativa temprana es clave para desmitificar su peligrosidad y destacar su rol ecológico. Menos del 1% de las especies de arañas en Argentina representan un riesgo para humanos (De Roodt, 2015)

Enfoque Pedagógico: Aprendizaje Significativo y Ludificación

Siguiendo a David Ausubel (1963), el proyecto se basa en el aprendizaje significativo, donde los niños relacionan nuevos conocimientos (biológicos, ecológicos) con sus experiencias previas. La ludificación (gamification) de los talleres asegura una mayor retención de contenidos y favorece cambios actitudinales duraderos (Prieto et al., 2016).

Método de Reubicación con Vaso y Papel: Fundamentos

La técnica propuesta se basa en principios de manejo ético de fauna: Vaso de plástico/rígido: Provee contención temporal sin daño físico. Papel cartón o flexible: Permite deslizar al animal de manera segura. Este método es recomendado por asociaciones que trabajan con estos arácnidos (ANLIS MALBRÁN) y por múltiples manuales de campo sobre colecta de insectos y arácnidos.

Bibliografía consultada

Kellert, S. R., & Kahn, P. H., Jr. (Eds.). (2002). *Children and nature: Psychological, sociocultural, and evolutionary investigations*. The MIT Press.

Davey, G. C. L. (1994). Worrying, social problem-solving abilities, and social problem-solving confidence. *Behaviour Research and Therapy*, 32(3), 327–330.
[https://doi.org/10.1016/0005-7967\(94\)90130-9](https://doi.org/10.1016/0005-7967(94)90130-9)

De Roodt, A. R. (2015). *Arañas de importancia médica en la Argentina*. Instituto Nacional de Producción de Biológicos (INPB), ANLIS "Dr. Carlos G. Malbrán", Ministerio de Salud.

Ausubel, D. P. (1963). The psychology of meaningful verbal learning: An introduction to school learning. *Grune & Stratton*.

Prieto, L., Sánchez, M., Gómez, R., & Vargas, F. (2016). La integración del juego en la didáctica de talleres de formación. *Revista de Innovación Educativa*, 25(3), 112-130.

3.d. Identificar proyectos ejecutados o en ejecución relacionados al tema. Mencionar resultados más significativos de los proyectos citados.

Como proyecto relacionado podemos mencionar el proyecto PEIIS de la UNViMe "Promoción Integral de la Salud en Instituciones Educativas de Nivel Medio de la ciudad de Villa Mercedes, San Luis". En este proyecto el director está integrando dicho proyecto en el dictado de talleres sobre arácnidos ponzoñosos de importancia sanitaria.

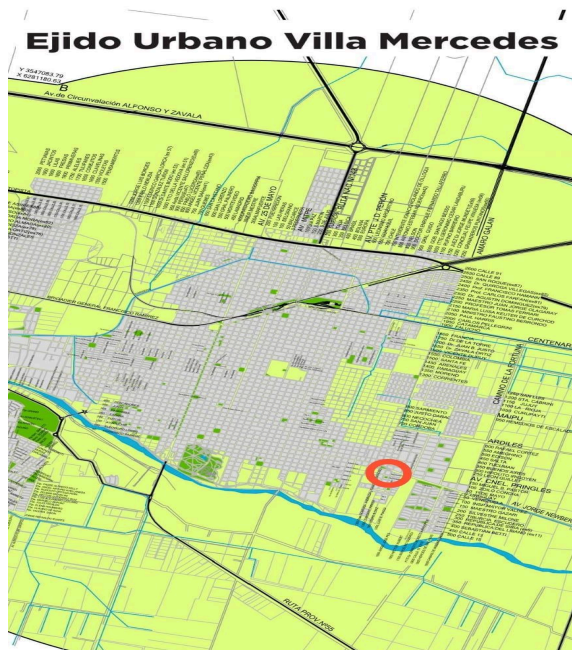
3.e. Integración disciplinar: participación de una o más disciplinas y criterios que justifiquen el abordaje del proyecto.

Tanto el director como la estudiante en este proyecto cuentan en la identificación de arácnidos y manipulación de los mismos. Se aprovechará los conocimientos de medicina, sumado a los cursos de toxicología que realiza actualmente para ampliar las charlas sobre arácnidos ponzoñosos y la taxonomía empleada en la identificación.

4. CONTEXTO SITUACIONAL

4.a Localización territorial (física): Indicar manzana/s y / o barrio/s, municipio o comuna a la que pertenece. Adjuntar planos.

Localización: Ciudad de Villa Mercedes y zonas aledañas semirurales.



4.b Caracterización somera del medio social con el que se trabajará.

Este proyecto pretende trabajar con adultos docentes, no docentes y padres de la comunidad educativa. Así mismo, de ser posible, se puede dictar charlas con alumnos de la institución, previa organización con las autoridades educativas.

5. VINCULACIÓN CON LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y ODS

5.a. Políticas públicas existentes en la temática abordada.

La provincia de San Luis mantiene un constante registro epidemiológico de los accidentes con arácnidos ponzoñosos. Este punto puede ser conector con agentes sanitarios provinciales, los cuales además mantienen una colección de especímenes en conservación que podrían utilizarse como muestrario en los encuentros con la comunidad educativa.

5.b. Políticas públicas implementadas en el territorio, con Organizaciones de la Sociedad Civil y/o instituciones con las que se vincule el proyecto.

La provincia brinda talleres y charlas acerca de los arácnidos ponzoñosos de importancia sanitaria entre otros temas afines (Dengue, accidentes ofídicos, Enfermedad de Chagas-Mazza) pero no aborda directamente el eje de este proyecto que es la identificación de las especies de arácnidos sin importancia médica que cohabitan en el domicilio y como manipularlas sin peligro alguno.

5.c. ODS con el/los que el proyecto se relaciona principalmente.

Este proyecto se relaciona con los siguientes ODS:

5.c.1 ODS 3: Salud y Bienestar. Específicamente en las metas enseñar conductas para identificar y sacar de dentro del domicilio a los arácnidos que encuentren. Manteniendo el ecosistema natural fuera del domicilio se prevé un control natural realizado por estos

animales en contra de insectos molestos como cucarachas y otras arañas con interés médico.

5.c.2. ODS 4: Educación de Calidad. Específicamente este pretende educar a las personas que participan en los talleres en la manutención del ambiente natural domiciliario. Se espera que este interés se traslade a otros problemas sanitarios que dependen de este ecosistema urbano (problemas con mosquitos, cucarachas y roedores).

6. OBJETIVOS

6.a. Objetivo general

- Establecer y difundir un Protocolo de Rescate y Reubicación Ética para colaborar en la manutención del ambiente domiciliario
- Disminuir la fobia y la alarma social contra los arácnidos en general, especialmente los que no tienen relevancia sanitaria.

6.b. Objetivos Específicos

- Extensión y Capacitación. Compartir con los ciudadanos los saberes adquiridos en el tránsito por la Universidad pública otorgándoles las herramientas para su empoderamiento.
- Sustentabilidad: Fomentar una cultura de reubicación y registrar los casos en naturalist.org para generar datos de conservación urbana.

7. Plan y cronograma de actividades

7.1. Actividades

Entre las actividades propuestas se encuentran las visitas a establecimientos educativos ya arreglados. También se pretende acercarse a otros establecimientos que aún no se lograron concretar (siempre dentro del territorio de acción). Como resultado de estas actividades se desarrollarán clases/talleres y folletería digital a repartir entre los asistentes.

7.2. Temporalidad

El proyecto prevé empezar durante el ciclo lectivo escolar 2026 con un fuerte los meses de febrero y marzo y septiembre, octubre y noviembre. El armado de las actividades requerirá reuniones entre los participantes del proyecto y los representantes de las instituciones educativas

8. Coherencia interna

Las actividades a realizar están estrechamente alineadas con los objetivos. Las reuniones de los integrantes del grupo con los docentes y autoridades de las instituciones educativas prevén proporcionar educación en temas sobre salud y todo lo que abarca este concepto en especial el ambiente domiciliario urbano/semiurbano.

Resultados/impacto.

- Se pretende mejorar la importancia del ordenamiento y manutención domiciliario y peri domiciliario.
- La replicación de los temas abordados en el ámbito familiar.
- La creación de recursos didácticos útiles y adaptados a las necesidades educativas actuales.
- A largo plazo se prevé un impacto en Salud y Bienestar.

9. INTEGRACIÓN EXTENSIÓN - DOCENCIA - INVESTIGACIÓN.

Desarrollar brevemente la propuesta del equipo extensionista en torno a la integración entre extensión, docencia, investigación.

La propuesta de este proyecto pretende enfocarse en la capacitación directa de parte de la comunidad universitaria con distintos actores sociales del ámbito educativo. También

acercar a la comunidad a parte integral del ambiente domiciliario fomentando el respeto de los mismos a través del conocimiento.

9.a. Si el proyecto contempla propuestas de capacitación (cursos) necesarios para la implementación del proyecto, indique las características generales de la propuesta.

El proyecto no necesita capacitación para empezar o desarrollarse. Así mismo se plantea la posibilidad de que la estudiante integrante realice capacitaciones relacionadas en el instituto ANLIS- MALBRÁN.

10. Estrategia de sostenimiento de las acciones

Para sostener las acciones se planea un contacto permanente de los integrantes del proyecto con el personal educativo. Así mismo la implementación de nuevas metodologías para el dictado de los talleres. También, aprovechando el vínculo de la participante alumna con el instituto ANLIS- MALBRÁN se prevé la realización de cursos relacionados a la temática siempre que se realicen dentro del tiempo estipulado del proyecto.

11. Presupuesto

Rubro	Monto solicitado	Actividades asociadas
Gastos Corrientes	\$30.000,00	Para de material didáctico y compra de material de librería
Becas	\$220.000,00	Becas a estudiantes involucrados en la actividad de extensión
Capacitaciones para estudiantes	\$200.000,00	Pasajes y hospedaje si corresponde
Combustibles	\$150.000,00	Combustibles para movilidad
TOTAL SOLICITADO	\$600.000,00	Monto estimado